

**КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

по дисциплине

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

Социальная психология: Методические рекомендации по выполнению курсовой работы. – Казань: Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

обсуждены и рекомендованы к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков от «21» марта 2025 г., протокол № 7

одобрены Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от «2» апреля 2025 г., протокол № 3.

ВВЕДЕНИЕ

Курсовая работа является важной составной частью учебного процесса. Количество и сроки выполнения курсовых работ определяются учебным планом.

Целью курсовой работы является показ студентом своего умения проявить исследовательский подход к явлениям действительности на примере решения какой-то локальной проблемы в рамках избранной темы. В процессе работы над курсовым исследованием студент всесторонне изучает литературу, анализирует и обобщает полученную информацию по проблеме, овладевает методами научного познания.

Задачами курсовой работы являются:

- самостоятельное исследование актуальных вопросов профессиональной деятельности;
- развитие навыков всестороннего творческого, научного анализа научной, методической и другой литературы по психологической проблематике;
- анализ, обработка и интерпретация эмпирического материала и результатов психодиагностики;
- выработка навыков и умений грамотно и убедительно излагать научный материал, личную позицию по рассматриваемой проблеме, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и, для старших курсов – практические рекомендации;
- овладение приемами научной речи и письмом.

1. ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Курсовая работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное студентом под руководством научного руководителя, свидетельствующее об умении обучающегося работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих разделах настоящих методических рекомендаций.

Объем курсовой работы – 20–30 страниц печатного текста (не включая список литературы и приложения).

Введение является отдельным, самостоятельным блоком текста работы, который ни в содержании, ни в тексте не обозначается цифрами.

Во Введении необходимо отразить следующее:

- обоснование выбора темы, ее актуальность;
- характеристику степени разработанности темы в отечественной и зарубежной науке;
- основную цель и задачи работы;
- представление структуры работы.

Цель работы определяет, для чего проводится исследование, что планируется получить в результате. Достижение цели курсовой работы ориентирует студентов на решение выдвинутой проблемы в двух основных направлениях – теоретическом и прикладном.

Задачи работы представляют собой способы достижения цели работы. Это этапы, на каждом из которых производится та или иная исследовательская операция (изучение литературы, сбор эмпирических данных, их анализ, построение классификаций, разработка методик и их реализация и т.д.).

Характеристика структуры работы представляет собой краткое содержание глав и параграфов основной части, объем работы в страницах без приложений, количество используемых в работе источников литературы.

В основной части работы должно быть полно и систематизировано изложено состояние вопроса, которому посвящено данное исследование. Основная часть состоит, как правило, из двух-трех глав, каждая из которых делится на параграфы в зависимости от темы исследования и его целей. В каждой главе должно быть не менее двух параграфов. Объем параграфа должен составлять не менее 6 страниц.

В основную часть работы составляет теоретическая составляющая.

В теоретической части отражается умение студента систематизировать существующие разработки и теории по данной проблеме, критически их

рассматривать, выделять существенное, оценивать опыт других исследователей, определять главное в изученности темы с позиций современных подходов, аргументировать собственное мнение.

Поскольку в курсовой работе изучается определенная тема, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы. В обзоре литературы не нужно излагать все, что стало известно студенту из прочитанного, и имеет лишь косвенное отношение к его работе. Но ценные публикации, имеющие непосредственное отношение к теме курсовой работы, должны быть использованы.

При изложении спорных вопросов необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его мысли следует приводить цитаты: только при этом условии критика может быть объективной. Обязательным при наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы является сравнение рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов. Только после проведения сравнения следует обосновать свое мнение по спорному вопросу и выдвинуть соответствующие аргументы.

Теоретическая часть является обоснованием будущих разработок, так как позволяет выбрать методологию и методику всестороннего анализа проблемы.

В курсовой работе каждая глава должна заканчиваться выводами.

Выводы – новые суждения, а точнее умозаключения, сделанные на основе анализа теоретического и/или эмпирического материала.

Выводы должны содержать оценку соответствия результатов поставленным целям и задачам исследования.

В Заключении курсовой работы отражаются следующие аспекты:

- актуальность изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов;
- целесообразность применения тех или иных методов и методик;
- сжатая формулировка основных выводов, полученных в результате проведения исследования.

После заключения располагается Список использованных источников. На каждый источник из списка обязательно должна быть ссылка в тексте. Список использованных источников должен состоять минимум из 15–20 наименований. В курсовой работе студента обязательно использование иностранных источников.

Приложения располагают после списка использованных источников. Их цель – избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими материалами, которые не содержат основную информацию. Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет номер и заголовок.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Порядок следования листов в сброшюрованной курсовой работе должен быть следующим:

1. Рецензия научного руководителя. Рецензия не нумеруется и в общее число листов не включается.

2. Титульный лист. Титульный лист курсовой работы оформляется по единому образцу и также не нумеруется.

3. Содержание. Лист, включающий содержание работы не нумеруется.

4. Текст работы:

Введение. Во введении автор обосновывает выбор проблемы в реальной жизни, ее актуальность (значимость), описывает суть проблемы: в чем она состоит, какие конкретные трудности в ее решении встречаются в теории и практике (у учителей, школьных психологов, родителей, врачей и т.д.); формулирует проблему в качестве темы исследования; определяет цель, объект и предмет исследования; выдвигает задачи исследования (теоретические и практические).

Актуальность темы исследования – это степень ее важности в данный момент для решения проблемы, задачи или вопроса практической, учебной и профессиональной деятельности.

Объект исследования – это психический процесс или явление, феномен, порождающий проблемную ситуацию и избранный для изучения. Например: Объект исследования – психологическая готовность к обучению детей 6-7 лет.

Предмет – это то, что находится в границах объекта и непосредственно определяет тему исследования, сторона или аспект объекта, который непосредственно изучается, анализируется в объекте.

В качестве предмета психологического исследования могут выступать любые аспекты психологической действительности: психические свойства, состояния, процессы, функции, динамика процесса, особенности поведения и общения, взаимосвязи между психическими и физиологическими явлениями, условия и факторы развития и т.д.

Например: Предмет исследования - самооценка и уровень мотивации к обучению детей 6-7 лет.

Цель исследования – это предполагаемый результат исследовательской деятельности, который позволит разрешить сформулированную проблему.

Например: «Целью работы является изучение особенностей диагностики психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе».

Задачи исследования – это те исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, это содержание всех последовательных этапов организации и проведения исследования. Каждая последующая задача решается только на основе решения предыдущей.

Например:

1. Провести теоретический анализ научной литературы по теме исследования.

2. Составить комплекс методик диагностики психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.

3. Провести диагностику психологической готовности к обучению в школе и выявить ее особенности.

Гипотеза – это утверждение предположительного характера, для выражения и экспериментальной проверки которого требуются веские основания научного и практического характера.

Например: «При поступлении детей в школу могут наблюдаться определенные психологические характеристики, такие, как повышенная самооценка и пониженный уровень мотивации обучения, а именно: повышенная самооценка и пониженный уровень мотивации к обучению характерны для психологической готовности детей к школе».

Методы исследования – основные пути и приемы познания психических явлений и их закономерностей. Выделяют следующие группы методов:

- **методы исследования и диагностики:** наблюдение, эксперимент, анализ результатов деятельности, метод независимых характеристик, биографический метод, беседа, тесты, опрос, социометрия, экспертные оценки и др.;

- **методы обработки и интерпретации данных:** методы математической статистики (нахождение средних значений, среднеквадратичных отклонений, коэффициентов корреляции, связей между переменными, выявление уровней значимости, дифференциация материала и др.), математическое моделирование и т.д., эти методы позволяют придать полученным данным содержательно-психологический смысл;

- **методы коррекции:** аутотренинг, психомышечная релаксация, психотерапия, психотренинг, психологическая консультация, гипноз и др.;

- **методы обучения и развития:** деловые и ролевые игры, тренинги, дискуссии, разрешение конфликтных ситуаций, разработка решений и др.

Теоретическая часть (Глава I).

Первая глава обычно посвящается теоретическим аспектам исследуемой проблемы, ее анализу с точки зрения научной психологии. Студент должен продемонстрировать знание того, что было известно еще до него, следовательно, литературный анализ отечественных и зарубежных психологических концепций, теорий. Здесь можно дать историю вопроса, показать степень его изученности, состояние проблемы в избранной для исследования сфере, ее понимание в различных школах и направлениях психологии, эволюцию взглядов на проблему.

Эмпирическая часть (Глава II).

Вторая глава отводится эмпирической работе. Эмпирическая часть – это, по сути, проведение констатирующего эксперимента, который направлен на выявление существующих психологических явлений, уровня состояния тех или иных процессов к моменту исследования. Здесь представляются:

1. Описание программы эмпирического исследования: замысел планируемого исследования, его цель, задачи, характеристика выборки (контингент и число обследуемых, их психологические и социально-психологические характеристики, демографические и социальные данные,

например: «В нашем исследовании принимали участие 2 группы II курса Российского университета кооперации, заочного отделений. В каждой группе исследовалось по 8 человек. Группа 1 – являлась экспериментальной. Группа 2 – являлась контрольной»), описание методов, применяемых методик сбора, обработки и анализа психологических данных, этапы и процедуры исследования.

2. Описание полученных результатов, способы обработки первичных данных: обоснование выбора методов математической статистики (для старших курсов), описание количественных и качественных характеристик фактического материала исследования, упорядочение, классификация, группировка полученных данных в соответствии с исследовательскими гипотезами (представляется в виде таблиц, графиков, диаграмм с их описанием и объяснением),

3. Интерпретация исследовательских данных и формулировка выводов: перевод полученных данных «с языка математики на язык психологии», выявление причинно-следственных связей и корреляций, проверка значимости и достоверности числовых характеристик, раскрытие значения полученных данных с точки зрения теории и практики, сопоставление их с уже имеющимися в психологии фактами.

Глава включает не только оценку исследуемых процессов, но и взгляд автора на дальнейшее решение проблем, выводы о возможных путях формирования, развития, совершенствования либо коррекции каких-либо психических явлений и процессов, что позволит логично перейти к третьей главе.

4. Прикладная (рекомендательная) часть.

Студенты представляют программу проведения и результаты формирующего эксперимента, коррекционной работы, результаты их практической реализации. Данный раздел также предназначена для подтверждения выдвинутой гипотезы.

Общая схема эксперимента может быть следующей:

1. Измерение психологических качеств испытуемых по определенным уровням и критериям (проводится в эмпирическом исследовании).

2. Описание программы эксперимента, независимых, зависимых и промежуточных переменных, контрольной и экспериментальной групп;

3. Описание и реализация программы воздействия на изучаемый объект в целях повышения уровня или развития отстающих качеств, либо их коррекции.

4. Вторичное измерение качеств объекта после осуществления психологического или социально-психологического воздействия.

5. Сравнение результатов первого и второго измерения.

6. Выводы об эффективности осуществляемых воздействий.

Глава может содержать 2-4 параграфа (возможна и более подробная структура), в конце каждого параграфа делается вывод по сути исследуемых вопросов. Каждая из глав заканчивается выводами, обычно их несколько, в которых даются аргументированные ответы на поставленные в главе вопросы.

Заключение.

В заключении целесообразно напомнить смысл и содержание выполненной работы, подвести основные итоги курсового исследования, сформулировать выводы. Студентам старших курсов необходимо представить практические рекомендации.

Список литературы должен включать не менее 10 наименований.

Приложение. В приложении к курсовой работе дается материал вспомогательного характера, куда выносятся документы, таблицы, графики, схемы, опросные листы, протоколы выполнения заданий испытуемыми, анкеты, бланки, варианты исследовательских методик и другие материалы, на которые имеются ссылки в тексте работы. Приложения используются только в том случае, если они дополняют содержание основных проблем исследования и носят справочный характер.

3. ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа оформляется студентом аккуратно с учетом требований, предъявляемых к литературному оформлению научного труда. Текст курсовой работы должен быть выполнен на листах формата А 4 в режиме односторонней печати. Текст набирается на компьютере. Оптимальный объем работы – 30 страниц машинописного текста. В этот объем не входят список литературы и приложения.

Текст печатается шрифтом Times New Roman, 14 размера, через 1,5 интервала. Поля – 2 см сверху и снизу. 3-3,5 см слева, 1-1,5 см справа.

Текст курсовой работы следует разбивать на абзацы, начала которых пишут с красной строки. Абзацами выделяются примерно равные по объему, тесно связанные между собой и объединенные по смыслу части текста.

Заголовки параграфов печатаются полужирным шрифтом, строчными буквами (кроме первой прописной) с абзаца отделяются с двух сторон расстоянием равным одной пропущенной строке. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Названия параграфов печатаются сразу после названия глав. Они печатаются жирным шрифтом, выравниваются по центру, имеют только первую букву прописную, остальные – строчные. Между названием главы, названием параграфа и текстом оставляется одна пустая строка. Каждый параграф не надо начинать с новой страницы.

Все страницы должны быть пронумерованы, номер на титульном листе и оглавлении не ставится, первой страницей, на которой ставится номер, является введение (номер страницы 3).

Главы и параграфы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер параграфа начинается с номера главы, затем ставится номер параграфа по порядку (например, 1.2. – второй параграф первой главы).

Оформление и нумерация рисунков и таблиц.

Рисунки – это любые иллюстрации (графики, схемы, фотографии, диаграммы). В курсовой работе рисунки следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если размеры не позволяют разместить рисунок после текста. В этом случае в тексте приводится ссылка на рисунок (например, рис.2.1 с.25). Номер и название рисунка пишутся под рисунком курсивом, (например, Рис. 2.1. Название). Номер рисунка зависит от номера главы: первая цифра номер главы, вторая – номер рисунка в этой главе.

Цифровой материал, как правило, следует оформлять в виде таблицы. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Таблица обозначается словом “Таблица”, порядковым номером и должна иметь название. Таблицы нумеруются аналогично рисункам арабскими цифрами (например, Таблица 1.2 (вторая таблица первой главы). Примеры ссылок на таблицы в тексте работы: в табл. 1.2, (табл. 1.2).

В таблице допустимо использовать более мелкие размеры шрифта (например, 10 или 12) и меньший междустрочный интервал.

Оформление «Списка использованной литературы».

Список литературы курсовой работы представляет собой отражение тех источников, которыми пользовался автор при её написании. Список литературы должен содержать библиографическое описание всех источников, упоминаемых в тексте, а также тех, которые были использованы автором в процессе подготовки работы, но не нашли своего непосредственного отражения в тексте.

При составлении списка и оформлении сносок необходимо соблюдать единую методику библиографического описания. Следует руководствоваться ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления и ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

Для описания электронного ресурса удаленного доступа приводят сведения о режиме доступа URL. Затем приводят адрес электронного ресурса из интернета, а затем в круглых скобках приводят сведения о последнем обращении к источнику. Например, URL: <https://www.ruc.su/library/fonds/elektronnye-resury/> и др.

Список литературы может быть составлен по алфавитному признаку, по хронологическому признаку (в порядке выпуска работ), по видам изданий (монографии, законы, статьи и т.д.), по мере упоминания работ в тексте. В курсовой работе рекомендуется использовать *алфавитный признак*, при котором описания размещают по алфавиту фамилий авторов (фамилии соавторов во внимание не принимаются) или заглавий документов. Перед основным списком целесообразно разместить нормативно– правовые документы (Конституция РФ, федеральные законы, указы и распоряжения, акты правительства РФ, нормативные акты министерств и ведомств, ГОСТы, СНИПы и т. д.).

Оформление «Приложения»

В **приложение** следует помещать материалы, которые раскрывают положения курсовой работы: программу исследования, анкеты и другие

методики, большие таблицы и схемы. Каждое приложение следует начинать с нового листа. В правом верхнем углу должно быть напечатано слово «Приложение», после которого ставится точка, а затем название приложения. Приложения нумеруют последовательно арабскими цифрами (без знака №), например: Приложение 1.

4. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Окончательно оформленная курсовая работа подписывается автором на последней странице раздела «Заключение» перед разделом «Список литературы» с указанием даты и представляется студентом на кафедру для регистрации. В течение десяти дней руководитель готовит отзыв о работе в форме рецензии.

Рецензия научного руководителя

Рецензия содержит характеристику работы по всем разделам. Отмечаются положительные стороны, особое внимание обращает на имеющиеся и отмеченные ранее недостатки, не устраненные студентом, степень самостоятельности автора, наличие у него навыков работы с научной литературой и организации экспериментального исследования, обоснованность и значимость результатов, возможность их применения и заключение о допуске студента к защите.

Руководитель должен изложить в рецензии:

- актуальность темы исследования;
- отметить полноту изложения материала, аргументированность;
- достоинства и недостатки курсовой работы;
- выделить вопросы наиболее интересно исследованные;
- степень инициативности, ответственности, самостоятельности и творчества принятия решений при написании курсовой работы;
- уровень теоретической подготовки обучающегося;
- умение анализировать, обобщать, оформлять, делать практические выводы;

Назначение рецензии – предварительная оценка в форме вывода «Работа допускается к защите» или «Работа не допускается к защите» с письменной аргументацией характера недостатков и возможных путей их устранения.

Документы, представляемые на защиту

На защиту представляются следующие документы:

- Зачетная книжка студента.

В печатном виде:

- полностью оформленная курсовая работа, включающая: титульный лист, оглавление, теоретическую, эмпирическую, (экспериментальную для старшекурсников) части, приложения, а также расписку, подтверждающую самостоятельность выполнения курсовой работы.

- рецензия руководителя.

В электронном виде на дискете или компакт-диске в формате Mikrosoft

Word:

- Курсовую работу с приложениями.
- Демонстрационный материал (по желанию студента).

Все требования, предъявляемые к оформлению документации и других составляющих курсовой работы в печатном виде, предъявляются к электронному варианту.

Порядок защиты курсовой работы

При наличии положительного отзыва, курсовая работа допускается к защите. Защита проводится до экзамена по данной дисциплине.

К защите каждый студент готовит доклад, примерно на 5-7 минут по существу темы курсовой работы.

Порядок защиты выглядит следующим образом.

- объявление защиты с указанием фамилии, имени и отчества студента;
- доклад студента об основных положениях и результатах курсовой работы;
- вопросы председателя, членов комиссии и присутствующих на защите;
- оглашение отзыва научного руководителя о курсовой работе;
- ответ автора курсовой работы по поводу замечаний, сделанных в рецензии;
- принятие решения об оценке курсовой работы.

Выступление на защите курсовой работы

В выступлении студента указывается:

- тема исследования;
- актуальность и практическая значимость темы;
- цель, основные задачи, объект, предмет и гипотеза исследования;
- структура курсовой работы;
- эмпирическая база исследования и характеристика выборки испытуемых;
- краткое содержание экспериментальной работы;
- основные результаты и выводы по исследовательской работе;
- характеристика основных подходов к разрешению рассматриваемой проблемы на основании результатов исследования и полученного опыта;
- практические рекомендации и пути решения прикладной задачи (для студентов старших курсов);
- самооценка результата и качества выполненной курсовой работы (какие задачи ставились в процессе работы над темой, и как удалось их решить; над какими вопросами темы работа будет продолжена).

Эта общая схема доклада, более конкретно его содержание определяется студентом совместно с руководителем.

Рекомендуется подготовить иллюстративный материал в виде схем, таблиц, диаграмм. Для большей наглядности целесообразно пользоваться видеопрезентацией (не более 5-8 слайдов), подготовив заблаговременно необходимый для этого материал, согласованный с руководителем. Краткий доклад может быть подготовлен письменно, но выступать на защите рекомендуется свободно, «своими словами», не зачитывая текст.

Оценка курсовой работы

Оценке в ходе защиты курсовой работы подлежат:

- знание области исследования;
- владение современными приемами научного исследования и использование их на практике;
- степень решения поставленных задач;
- умение кратко излагать результаты, и аргументировано отвечать на вопросы;
- уровень сформированности компетенций по дисциплине.

Оценкой **«отлично»** оцениваются работы, в которых содержатся элементы научного творчества, дается обстоятельный анализ и аргументированная критика существующих концепций на основе глубоких знаний литературы и фактического материала по данной теме, делаются самостоятельные выводы.

Оценкой **«хорошо»** оцениваются работы, в которых полно и всесторонне освещаются вопросы темы, но не проявляется творческий подход автора.

Оценкой **«удовлетворительно»** оцениваются работы, в которых правильно освещены основные вопросы и темы, но студент не проявил необходимой доли самостоятельности, умения стройного и логичного изложения вопросов, или допустил отдельные ошибочные высказывания.

Оценку **«неудовлетворительно»** получает студент, не владеющий материалом, не способный раскрыть суть проблемы или отвечать на поставленные вопросы.

Работа может быть оценена отрицательно, если:

- установлено, что она является плагиатом;
- содержание работы не соответствует заявленной теме;
- она написана на базе учебника без использования собственных практических материалов и выводов, либо представляет собой простое списывание материала из учебной и научной литературы;
- теоретический и практический материал строится на старых нормативно-правовых, инструктивных и методических документах, устаревших литературных источниках, что влечет за собой неправильное раскрытие темы;
- есть грубые ошибки в оформлении и расчетах.

При отрицательной оценке курсовой работы студенту рекомендуется ее доработать или полностью переписать. Сроки повторной защиты устанавливаются деканатом и доводятся до сведения студентов. Студент, не защитивший курсовую работу, к экзамену по соответствующей дисциплине не допускается.

5. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Развитие социальной активности в младшем школьном возрасте через формирование индивидуального стиля учебной деятельности.

2. Развитие социальной активности подростков через вовлечение в общественно-полезную коллективную деятельность.

3. Развитие социальной активности школьников через создание волонтерских отрядов.
4. Развитие социальной активности студентов через коллективно-творческое дело.
5. Развитие патриотизма через коллективную творческую деятельность.
6. Социальный конформизм в подростковом возрасте.
7. Социально-психологические методы развития индивидуальности в подростковом возрасте.
8. Формирование ценности здорового образа жизни у подростков через приобщение к российской ментальности.
9. Развитие социальной активности личности методами стратометрии.
10. Развитие мотивационно-ценностной сферы личности подростков в процессе коллективной общественно-полезной деятельности.
11. Коррекция взаимоотношений подростков методами транзакционного анализа.
12. Профессиональная ориентация старшеклассников через развитие социальной активности.
13. Проявление группового сознания, чувства причастности и принадлежности, аффилиации в подростковом возрасте.
14. Развитие этнической толерантности в подростковом возрасте.
15. Развитие этнической толерантности в младшем школьном возрасте.
16. Социально-психологическая профилактика отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.
17. Формирование ценности здорового образа жизни у подростков методом социально-психологического тренинга.
18. Профилактика употребления поверхностно-активных веществ студенческой молодежью через развитие их социальной активности.
19. Социально-психологическая коррекция аддиктивного поведения подростков.
20. Социально-психологическая профилактика возникновения и развития конфликтов в подростковом возрасте.
21. Социально-психологические аспекты социализации личности в младшем школьном возрасте.
22. Развитие духовно-нравственной сферы личности студентов через вовлечение в работу киноклуба.
23. Социально-психологические проблемы приобщения студенческой молодежи к мировой культуре и пути их разрешения.
24. Формирование элементов учебной деятельности младших школьников в процессе коллективной общественно-полезной деятельности.
25. Коллективная творческая деятельность как основа формирования толерантности личности старшеклассников.
26. Социально-психологическая профилактика детско-родительских конфликтов в подростковом возрасте.

27. Психологические условия и возрастные особенности преодоления трудностей, испытываемых детьми на разных этапах школьного обучения (6-15 лет).

28. Представление об идеальном друге в младшем и среднем школьном возрасте.

29. Особенности межличностных отношений в трудовом коллективе.

30. Личностные качества профессионально-успешных педагогов.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

а) нормативные правовые акты

1. Этический кодекс психолога - [http:// ппо.пф/рпо/documentation/ethics.php](http://ппо.пф/рпо/documentation/ethics.php)

б) учебная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559866>

2. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2024. - 360 с. - ISBN 978-5-7567-1323-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2188479>

3. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для вузов / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16491-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560198>

4. Крысько, В. Г., Социальная психология. : учебно-методическое пособие / В. Г. Крысько. — Москва : КноРус, 2024. — 302 с. — ISBN 978-5-406-12695-0. — URL: <https://book.ru/book/952144> . — Текст : электронный.

5. Крысько, В. Г. Социальная психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019718-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2134339>

6. Платонов, Ю. П. Социальная психология : учебник / Ю.П. Платонов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 336 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17256. - ISBN 978-5-16-011147-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1939093>

7. Столяренко, Л. Д., Социальная психология : учебное пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 331 с. — ISBN 978-5-406-12375-1. — URL: <https://book.ru/book/951089> . — Текст : электронный.

в) Интернет-ресурсы

1. www.psychology-online.net - Сайт содержащий материалы по различным отраслям психологии
2. <https://www.pirao.ru/about/structure/laboratories/16/> - Сайт Психологического института Российской Академии Образования
3. <http://npsyj.ru/> - Сайт «Национального психологического журнала»
4. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

